GUIA METODOLOGICA PARA LA CLASE ENCUENTRO EN EL PROCESO DE UNIVERSALIZACIÓN

Lic. Rosa Odalys López Yera

Sede Universitaria Municipal de Colón Pelayo Villanueva # 249 % Ameritas Áreas y Moncada

CD de Monografías 2008

(c) 2008, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

Resumen.

El trabajo que presentamos constituye un punto de apoyo para el reforzamiento del trabajo docente metodológico en la capacitación de los profesores a tiempo parcial en la Sede Universitaria Municipal de Colón. En el mismo se sustentan los aspectos teóricos metodológicos a desarrollar en la clase encuentro en el proceso de universalización como forma organizativa del proceso de enseñanza aprendizaje. Y se elabora una guía metodológica para la preparación de clase encuentro según el lugar que ocupa en el semestre o curso, las que permiten contribuir a la capacitación de los profesores a tiempo parcial en la SUM de Colón.

Palabras claves: Monografías; Búsqueda indexada; Publicaciones; clases encuentro; guía metodológica, universalización.

(c) 2008, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

Introducción.

Las sedes universitarias municipales han tenido un significativo impacto en la vida y la transformación socio económico de los municipios, se rescató para los estudios universitarios a una gran cantidad de estudiantes, concentra y supera como profesores a tiempo parcial a los profesionales y lleva a las localidades los procesos sustantivos universitarios (como cursos de superación de pregrado, post graduada, maestrías entre otras.)Este proceso de Universalización de la enseñanza superior que se desarrolla hoy en Cuba a partir de la extensión de la universidad y de todos sus procesos sustantivos a toda la sociedad permite alcanzar mayores niveles de equidad y justicia social en la obtención de una elevada cultura integral de los ciudadanos no como aspiración sino como realidad.

Las instituciones docentes que acogen en su seno el proceso de universalización en cada municipio nutren su claustro de los profesionales del territorio, debidamente categorizados como profesores a tiempo parcial. Los docentes adscriptos a estas condiciones de trabajo son imprescindibles en este proceso, el correcto cumplimiento de sus funciones cimenta una de las transformaciones más importantes de la educación cubana en este siglo. Sobre este particular el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz expresó:

[i] "...el sistema educacional cubano debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear

El perfeccionamiento continuo en el país lleva implícito la elevación de la calidad de la docencia en todos los niveles de la educación cubana, a fin de lograr un egresado que responda, con mayor rigor, a los requerimientos científico-técnicos, sociológicos y culturales de la nación. Ello implica situar a la educación a la altura del desarrollo

(c) 2008, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

existente en el mundo contemporáneo, para lo cual se necesita de una eficaz proyección en el trabajo metodológico que contribuya a la capacitación de los profesores. Por lo que se hace necesario elaborar una estrategia metodológica

Al respecto el Dr. Vecino Alegret expreso:[ii] "La universidad desempeña el papel de institución social por excelencia, encargada de la preservación, desarrollo y difusión de la cultura y como generadora de nuevos conocimientos que garanticen el desarrollo humano y sostenible y con ello, la continuidad de la civilización" más adelante expresaba: … "Hoy más que nunca, la universidad debe demostrar su pertinencia social como espacio idóneo para rechazar cualquier tendencia que pueda destruir la obra humana, como espacio promotor de los valores universales, de la ética del diálogo intercultural, la comprensión mutua y la paz" Cinco años más tarde el actual Ministro de Educación Superior en Cuba Dr. Juan Velas Valdés expresó: La "(...)[iii] masificación de la nueva universidad es indiscutiblemente un reto que tiene que ser abordado con creatividad". "Ello exige convertir a la universidad en centros de investigación", por lo que hay que… "Involucrar al máximo a todo el potencial científico de las universidades"... "pues la universidad universalizada y productiva debe continuar desempeñando su papel protagónico en la investigación científica" y en el trabajo científico – metodológico.

Las reflexiones antes expuestas en este trabajo tienen un eje central la necesidad de elevar la preparación científica y metodológica de todo los profesionales que de una forma u otra laboran en las sedes universitarias municipales en el proceso de universalización y que los resultados de esta actividad contribuyen como expresara en ese momento el comandante en jefe Fidel Castro a la unión indisoluble entre la educación, cultura, justicia y libertad como verdaderos derechos humanos, jugando los profesores universitarios un papel protagónico en las Universidades.

Estas sedes universitarias municipales tiene características muy especiales, se desarrollan en todos los municipio una vez a la semana, de forma semipresencial en general tienen menos tiempo en el aula que los cursos regulares, los alumnos permanecieron un tiempo determinado fuera de la actividad de estudio y los profesores

(c) 2008, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

a tiempo parcial, son trabajadores en otros centros, los que recibieron postgrado de didáctica universitaria y se categorizaron para laborar en este proceso, esto provoca una amplia gama de profesores con grados de formación diferentes, en la sede universitaria del municipio de Colón específicamente en la carrera de contabilidad y finanzas, al estudiar la composición del claustro de profesores a tiempo parcial se pudo observar que unos son licenciados en educación, otros ingenieros industriales, eléctricos, agrónomos, civil entre otros, médico, y licenciados en contabilidad y finanzas todos preparados científicamente en cada uno de sus especialidades. A partir de los controles, visitas a encuentros, muestreos a documentos como planes de clase, programas analíticos, se observó que les faltan conocimientos pedagógicos y didácticos para enfrentar y dirigir el proceso docente educativo con calidad. Algunas de las dificultades detectadas en inicio son: dificultades en la metodología de la clase encuentro, formulación de objetivos, falla la relación entre los componentes del proceso, mala orientación del estudio independiente, poco trabajo con las estrategias curriculares, no se establece el vinculo de la teoría con la practica es decir falla la salida desde el encuentro al componente laborar, no se aprecian actividades que inciten al estudiante a investigar y proponer posibles soluciones a los problemas de su futura profesión, la clase y las clases no se conciben como sistema.

Al entrevistar a profesores e indagar las causas de estos problemas se detectó que los mismos poseen conocimientos de la especialidad pero les faltan conocimientos pedagógicos y didácticos para solucionar los mismos. Surge de esta forma la idea de elaborar una guía con carácter metodológico que los orientara y guiara en la preparación de las clases encuentros, en el proceso de universalización.

Para esto asumimos la definición que ofrece la Resolución ministerial 210 /2007 “Trabajo docente y metodológico”. En su capítulo III “Trabajo docente”, en su artículo 110. Cuando hace referencia a la clase encuentro como el tipo de clase como forma organizativa del proceso docente – educativo que tiene como objetivo aclarar las dudas correspondientes a los contenidos y actividades previamente estudiados por los alumnos; debatir y ejercitar dichos contenidos y evaluar su cumplimiento; así como

(c) 2008, Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”

explicar los aspectos esenciales del nuevo contenido y orientar con claridad y precisión el trabajo independiente que el estudiante debe realizar para alcanzar un adecuado dominio de los mismos. Más adelante plantea:

La misión instructiva más importante que tiene el profesor en la clase encuentro es contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes. La clase encuentro es la actividad presencial fundamental en la modalidad semipresencial, aunque puede utilizarse también en la presencial.

Por lo antes expuesto y por el lugar que ocupa en el semestre o curso existen diferentes tipos de encuentros como:

- ✓ Un primer encuentro que inicia el curso o semestre.
- ✓ Los encuentros intermedios. (del segundo al penúltimo encuentro.)
- ✓ Y el encuentro que finaliza el curso o semestre.

Cada uno de estos posee características metodológicas diferentes en su preparación e impartición. Partiremos de un encuentro que tiene como tiempo de duración 90 minutos. La propuesta se aplica a otros encuentros de mayor tiempo de duración, siempre y cuando se trabaje la distribución del tiempo del encuentro en la misma proporción.

Guía metodológicas para desarrollar cada tipo de clase encuentro.

El encuentro inicial. El profesor debe saber dividir el tiempo del encuentro en:

- ✓ Un primer momento para presentar la asignatura, a qué disciplina pertenece esta, los temas, sus objetivos generales, habilidades a desarrollar, el contenido, motivar y despertar el interés por la misma, explicando o vinculando esta con la vida y su futura profesión, la bibliografía a consultar. Se hace referencia al sistema de evaluación, el horario y aspectos generales de interés.

(c) 2008, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

- ✓ Un segundo momento en el que se presenta el tema a tratar en este encuentro, con los objetivos que se pretenden lograr al finalizar los estudiantes el estudio independiente. Es aquí donde el profesor orienta que contenido van a estudiar, las habilidades a desarrollar en el estudio independiente, se ofrecen conceptos importantes que sirven de punto de partida para el nuevo contenido, que son invariantes del contenido, se dan algoritmo de trabajo, se explica o se demuestra un caso típico de un ejercicio o problema a resolver.

- ✓ Un tercer momento en que el profesor orienta las actividades y ejercicios concretos en estrecho vínculo con los objetivos y el contenido; sin perder de vista la relación entre los componentes objetivo, contenido, actividades del estudio independiente. Con estas actividades y ejercicios del estudio independiente el profesor tiene la posibilidad de desarrollar la independencia cognoscitiva y la creatividad del estudiante, siempre que los ejercicios elaborados tengan salida a lo investigativo, se relacionen con problemas a resolver como futuros profesionales es decir el vinculo con el componente laborar, se integren conocimientos, contenidos y habilidades, así como el trabajo con las diferentes estrategias curriculares como (ingles, medio ambiente, informática, la historia de Cuba, preparación para la defensa, jurídica, lengua materna, pedagógica, etc.) con lo extensionista siempre en forma de sistema. Es en este momento se informa el estudiante cuando y como serán revisados y evaluados estas ejercicios o actividades. Es decir si se revisan y evalúan en el próximo encuentro o en la consulta o en su practica laborar y si se evalúan oral, escrito. Se orienta que bibliografía a consultar y donde encontrarla.

  Es muy importante que el profesor sea creativo, que pueda elaborar acciones, ejercicios desarrolladores del pensamiento lógico, que despierte el interés por el estudio. Y así contribuir a la formación de un profesional capaz de resolver los problemas que se les presente en su profesión con independencia y creatividad.

Otro aspecto que el profesor no puede perder de vista en su planificación y desarrollo del encuentro es el tiempo del que dispone para cada momento, por tanto propongo:

(c) 2008, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

- ✓ Para el primer momento en el encuentro inicial 25 minutos.
- ✓ Segundo momento 30 minutos.
- ✓ Tercer momento 35 minutos.

Los encuentros intermedios. (Del segundo al penúltimo encuentro.): En este caso la metodología sufre alguna variación a pesar de que existen puntos comunes.

- ✓ En este primer momento el estudiante es el protagonista del proceso, es el que resuelve las actividades y ejercicios dejados en el encuentro anterior, aclara sus dudas, se evalúa, manifiesta sus criterios y puntos de vista, toma posiciones y manifiesta su desarrollo cognoscitivo y creativo. Debe ser capaz de resolver nuevas situaciones que respondan a los mismos objetivos tratados. El estudiante debe mostrar el desarrollo de habilidades, y dominio del contenido.

  En el resto de los momentos del encuentro se repiten los mismos procedimientos, variando solo el tiempo de duración.

- ✓ Un segundo momento aquí se repite el mismo procedimiento. Es decir se presenta el tema a tratar en este encuentro, con los objetivos que se pretenden lograr al finalizar los estudiantes el estudio independiente. Es aquí donde el profesor orienta que contenido van a estudiar, las habilidades a desarrollar en el estudio independiente, se ofrecen conceptos importantes que sirven de punto de partida para el nuevo contenido, que son invariantes del contenido, se dan algoritmo de trabajo, se explica o se demuestra un caso típico de un ejercicio o problema a resolver.

- ✓ Un tercer momento en que el profesor orienta las actividades y ejercicios concretos en estrecho vínculo con los objetivos y el contenido; sin perder de vista la relación entre los componentes objetivo, contenido, actividades del estudio independiente. Con estas actividades y ejercicios del estudio independiente el profesor tiene la posibilidad de desarrollar la independencia

(c) 2008, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

cognoscitiva y la creatividad del estudiante, siempre que los ejercicios elaborados tengan salida a lo investigativo, se relacionen con problemas a resolver como futuros profesionales es decir el vinculo con el componente laborar, se integren conocimientos, contenidos y habilidades, así como el trabajo con las diferentes estrategias curriculares como (ingles, medio ambiente, informática, la historia de Cuba, preparación para la defensa, jurídica, lengua materna, pedagógica, etc.) con lo extensionista siempre en forma de sistema. Es en este momento se informa el estudiante cuando y como serán revisados y evaluados estas ejercicios o actividades. Es decir si se revisan y evalúan en el próximo encuentro o en la consulta o en su practica laborar y si se evalúan oral, escrito. Se orienta que bibliografía a consultar y donde encontrarla.

Por el lugar que ocupan estos encuentros el tiempo para cada momento varía en: El primer momento gana tiempo es aproximadamente la mitad del tiempo de duración del encuentro para este caso 45 minutos, el segundo momento se reduce el tiempo a 20 minutos, el tercer momento es de 25 minutos aproximadamente.

El encuentro que finaliza el curso o semestre dependerá sus características del acto de evaluación de la asignatura. En caso de las asignaturas que no tienen previsto un acto de evaluación final, cuya comprobación de los objetivos generales durante el periodo docente se realiza para cada estudiante mediante la aplicación de un sistema de evaluación frecuente y parcial el que responde al principio de la sistematización de la enseñanza el que responde al desempeño del estudiante, su conducta, dedicación y cumplimiento de las tareas asignadas; el profesor planificaría su ultimo encuentro a partir de dos momentos:

- ✓ Primer momento en el que revisa y evalúa todas las actividades orientadas en el encuentro anterior, se aclaran las dudas de existir. (Con una duración de 45 minutos.)

(c) 2008, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

- ✓ Un segundo momento y ultimo en el que el profesor analizando a cada uno de sus estudiantes, con un estudio previo al mismo, del desempeño, conducta, cumplimiento de las tareas asignadas de sus estudiantes valora y da la nota final, explicando el criterio y recorrido de sus estudiantes de forma individual, que le falto, hasta donde pudo llegar y porqué su nota. (el resto de los 45 minutos.)

Si la asignatura tiene previsto un acto de examen final:

- ✓ Primer momento en el que revisa y evalúa todas las actividades orientadas en el encuentro anterior, se aclaran las dudas de existir. Se resuelven otros ejercicios con carácter integrador aplicado a nuevas situaciones. Que recojan los objetivos de la asignatura. (Debe utilizar 50 minutos)
- ✓ En el segundo momento y ultimo del encuentro se orientan otras actividades y ejercicios de apoyo para el estudio independiente, en la misma forma que los encuentros anteriores. (40 minutos.)

(c) 2008, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

Conclusiones.

En el presente trabajo se expone una guía con carácter metodológico que sirve para la capacitación de todo profesor que labora a tiempo parcial en las sedes universitarias municipales en la preparación de la clase encuentro que permite desarrollar la actividad independiente del estudiante, evaluar integralmente al mismo, orientar el nuevo contenido con su vinculación con las estrategias curriculares, con lo investigativo, con la su futura profesión, y cumplir con las exigencias que plantea la sociedad al proceso semipresencial de la universalización hoy en Cuba.

(c) 2008, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

Bibliografía.

1. Castro Ruz Fidel. Discurso de inauguración del curso escolar 2002-2003.

2. Vecino Alegret, F, 2002, pág. 3 y4.

3. Vela Valdez, Juan, 2007, Conferencia "Los retos de la nueva universidad cubana" pág. 5. Palacio de las Convenciones de la Habana.

4. Resolución Ministerial No.210/2007 "Reglamento del Trabajo Docente y Metodológico.

(c) 2008, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

(c) 2008, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"